

3. Мониторинг эффективности обучения с использованием обратной связи посредством анкетирования, может помочь не только в совершенствовании системы обучения, но и в развитии изучаемой дисциплины. Актуальность образовательных программ, организация и оснащение учебного процесса, безусловно, важны для достижения необходимого уровня профессиональных компетенций врача-специалиста. Однако, главным критерием эффективности обучения, является удовлетворенность слушателей не только уровнем теоретических знаний, но овладение специальными компетенциями, позволяющими врачу-специалисту осуществлять новые сложные виды деятельности, позволяющие оперативно и успешно адаптироваться в профессиональной среде.

МНОГОВАРИАНТНЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ “ФИЗИЧЕСКАЯ И КОЛЛОИДНАЯ ХИМИЯ” КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Кулиев С.И., Бедарик А.Е.

*Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы
народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Современные преобразования системы вузовской подготовки происходят в условиях структурно-содержательного перехода высшей профессиональной школы от массово-репродуктивной к индивидуально-ориентированной многоуровневой подготовке и её интеграции в единое европейское образовательное пространство.

В связи с этим внедрение государственных образовательных стандартов высшего образования предполагает переход от квалификационной модели подготовки выпускника, обладающего определенными знаниями, умениями и навыками к компетентностной модели подготовки специалиста, обладающего определенными компетентностями, под которыми понимается общий результат освоения основной образовательной программы. Образовательный процесс в условиях современной высшей школы диктует новые требования к организации и выбору форм, средств и методов обучения. Отличительной чертой современного высшего образования является формирование условий для вовлечения студентов в активную и творческую познавательную деятельность. Одной из основных задач подготовки будущих специалистов является формирование у студентов установки на саморазвитие, самореализацию, самообразование и использование творческого потенциала. Без навыков самостоятельного мышления невозможно критически оценивать ни собственные представления, ни происходящие в мире события. Обществу нужны активные, компетентные специалисты, способные самостоятельно принимать решения и готовые взять на себя ответственность за их

осуществление, умеющие ставить цели и конструировать пути их достижения.

Пассивная форма организации образовательного процесса существует длительный отрезок времени, и имеет, на наш взгляд, ряд существенных недостатков, главный из которых заключается в следующем: информация, полученная при пассивном обучении, остается только в оперативной памяти студента, и поэтому скоро может быть забыта. Существует определенная закономерность обучения, описанная американскими исследователями Р. Карникау и Ф. Макэлроу: человек, помнит 10% прочитанного; 20% – услышанного; 30% – увиденного; 50% – увиденного и услышанного; 80% – того, что говорит сам; 90% – того, до чего дошел в деятельности.

В документах и материалах ЮНЕСКО был обозначен круг компетенций, которые уже должны рассматриваться всеми, как желаемый результат образования. В докладе международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокрытое сокровище» Жак Делор, сформулировал 4 постулата, на которых основывается образование – “научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить” [1]. Компетенции – это сложное явление, определенное качество восприятия человеком действительности, которое подсказывает наиболее эффективный способ решения жизненных ситуаций [2].

Согласно образовательному стандарту выпускник медицинского вуза должен обладать целостной системой общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые формируются в течение всего периода обучения в вузе. Формирование компетенций осуществляется при изучении каждой дисциплины учебного плана, в том числе и общеобразовательных, к которым относится “Физическая и коллоидная химия”.

Физическая химия как фундаментальная дисциплина является одним из основных компонентов, составляющих методологическую базу подготовки специалистов-провизоров. Государственный образовательный стандарт по специальности 1-79 01 08 “Фармация” требует от специалистов знания законов физической химии и умения использовать эти знания для предсказания направления протекания физико-химических процессов при синтезе лекарственных препаратов и возможности управления этими процессами. Преподавание физической химии базируется на междисциплинарных связях и неразрывно связано с изучением таких курсов, как математика, физика, общая и неорганическая химия, аналитическая химия, органическая химия и фармацевтическая химия. В современных условиях образовательного процесса компетенция самообразования занимает одно из ведущих мест, поскольку формирует способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения, быть готовым к самостоятельной профессиональной образовательной деятельности в условиях динамичного изменения рынка труда. Учитывая, что овладение определённым набором компетенций происходит на протяжении всего периода обучения в вузе, контрольно-измерительные материалы для оценки уровня их

сформированности должны носить междисциплинарный характер. В рамках тех дисциплин, которые преподаются на первом и втором курсах университета, процесс формирования профессиональных компетенций только начинается, а их уже необходимо оценивать. Однако на сегодняшний день отсутствуют какие-либо методические рекомендации по разработке оценочных средств, позволяющих с достаточной долей объективности проводить контроль степени сформированности той или иной компетенции у студентов младших курсов. Поэтому на кафедре общей, физической и коллоидной химии содержание контрольно-измерительных материалов и технологии их применения направлены на оценку деятельности обучающегося по освоению, закреплению и применению знаний, умений и навыков, то есть на оценку когнитивной и деятельностно-интегративной составляющих компетенции в соответствии с содержанием обучения.

Разработанные на кафедре контрольно-измерительные материалы позволяют формировать у студентов комплексные междисциплинарные знания, лежащие в основе решения нетиповых многовариантных задач по всем разделам физической и коллоидной химии. Такие задачи предполагают поиск, формулирование и реализацию идеи решения, составление алгоритма решения, что всегда выходит за пределы формализованного опыта и требует от студента варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения их под новым углом зрения. При этом сохраняется фундаментальность знаний и умений по учебной дисциплине. Овладение методикой расчетов термодинамических, кинетических и электрохимических параметров процессов, анализа фазовых диаграмм и обзор свойств коллоидно-дисперсных систем, умение делать выводы, анализируя их результаты – важная составляющая профессиональной подготовки будущего специалиста.

По нашему мнению, решение таких многовариантных задач переведёт студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути её решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

В заключение хочется напомнить о том, что контроль всегда глубоко затрагивает эмоциональную сферу личности, поскольку результаты индивидуальных усилий всегда становятся предметом общественного суждения, и что субъективизм и ошибки в оценке снижают мотивацию учебной деятельности студентов, способствуют появлению психологических барьеров между преподавателем и студентами. Именно объективность нашей оценки студентов предупреждает их деструктивное отношение к ней. Нужно приложить все усилия для создания обстановки, максимально снижающей эмоциональную составляющую, и для проведения контроля в равных для всех условиях. Для этого необходимо, прежде всего, проводить тщательный отбор средств контроля и следовать принципу точности критериев контроля. Все критерии контроля должны быть чётко, ясно сформулированы и своевременно доведены до всех студентов.

Литература

1. Делор, Ж. Образование: сокровище сокрытое. – UNESCO. – 1996.

2. Исаева, Т. Е. Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя // Педагогика. – 2006. – №9. – С. 55-60.

ЛАБОРАТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА: КОМПЕТЕНЦИИ, КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ПРОФИЛИЗАЦИЯ

Куликов В.А., Фомченко Г.Н., Головки Е.С.

*Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы
народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

В настоящее время в соответствии с общемировыми тенденциями в Республике Беларусь происходит становление новой образовательной парадигмы – обучение на основе формирования различных компетенций, что нашло отражение в образовательных стандартах нового поколения. Компетенция рассматривается как совокупность взаимосвязанных свойств личности: знаний, умений, навыков, способов деятельности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых чтобы качественно действовать по отношению к ним. Компетентность же рассматривается как владение человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности. В контексте процесса обучения компетенции выступают целями обучения, а компетентность является характеристикой успешности процесса обучения, его результатом [1, 2].

При этом существуют различные понимания термина “компетенция”. Слово competence (англ.) является однокоренным по отношению к словам competition – конкуренция, соревнование, конкурс; competitor – конкурент, соперник. Молодой специалист оказывается в конкурентной среде на рынке труда, и уже одно это заставляет его осваивать предметные области, в которых он к окончанию вуза должен быть компетентным. Следовательно, речь идет об обучении не как о пассивном наполнении знаниями, а как об их активном освоении. Другими словами, компетенция – это то, на что претендуют, или то, что назначается, как должное быть достигнутым; компетентность – это то, чего достиг конкретный человек. Таким образом, компетентность есть мера освоения компетенции [3].

Компетентностный подход относится к традиционному “знаниевому” подходу через мотивацию к обучению. От мотивации в освоении знаний студент переходит к мотивации “узнать по своей будущей специальности как можно больше нового”. Усвоение новых знаний – процесс конечный по определению: когда дефицит ликвидирован, мотивация себя исчерпывает, а процесс познания бесконечен. Это особенно актуально теперь, когда знания стали стремительно устаревать [4].

Переход к непрерывной модели образовательного процесса в рамках университетского комплекса призван адаптировать обучение студентов к быстро меняющимся условиям современного мира, привести его в соответствие с растущим потоком информации, требованиями международных стандартов в